

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию
грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

дата подпись

Исполнитель:
Богданова Ольга Владимировна,
обучающийся БУ-47z группы

подпись

Руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна
доцент канд.пед. наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Возрастные и психолого-педагогические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста	5
1.2. Грамматический строй речи: характеристика понятия, структура.....	21
1.3 Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	25
1.4 Анализ нормативных документов по исследуемой проблеме	33
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1 Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи .	37
2.2 Комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день каждое дошкольное образовательное учреждение находится на новом этапе развития, происходит пересмотр всего содержания дошкольного образования. Принятые новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования одним из приоритетных своих направлений ставят работу с детьми дошкольного возраста, связанную с активизацией речевой деятельности, профилактикой и предупреждением появления различных речевых нарушений.

Лексика играет особо важную роль в развитии каждого ребёнка, в развитии его познавательной деятельности, а также мышления. Дошкольный возраст обладает наибольшей интенсивностью развития речевых функций человека. Сформированные речевые навыки являются необходимым условием осуществления межличностных контактов, что, в свою очередь, способствует расширению представлений дошкольника об окружающем его мире.

Актуальность работы заключается в необходимости определения наиболее эффективного средства развития грамматического строя речи дошкольников 4-5 лет на основе существующих образовательных программ в рамках ДОУ.

Теоретико-методологической базой исследования послужили:

- положения о речевой деятельности таких авторов, как

Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, В. П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.;

- положения о формировании речевых умений таких авторов, как

Т. А. Ладыженская, Т. Г. Рамзаева, В. И. Капинос и др.;

- исследование по проблеме развития грамматического строя речи и формирования умений связного текста таких авторов, как Ш.А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, М. Р. Львов и др.

Объект исследования - процесс развития грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи средних дошкольников.

Цель - теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в рамках ДОУ.

Задачи исследования:

1. Описать возрастные и психолого-педагогические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Раскрыть понятие грамматического строя речи, а также его структуры и особенностей формирования.

3. Рассмотреть особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

4. Изучить уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников 4-5 лет.

5. Разработать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в рамках ДОУ.

База исследования: МКДОУ д\с № 13 г. Тавды.

Выборка исследования: дети среднего дошкольного возраста в количестве 23 ребёнка в возрасте от 4 до 5,5 лет.

Структура работы. Данная работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Возрастные и психолого-педагогические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный период является особенным для становления систем и органов и, в первую очередь, функций мозга. Ученые доказали, что функции коры головного мозга не просто фиксируются наследственно, а они способны развиваться вследствие взаимодействия организма с внешней средой. В это время отмечается предельно возможный темп становления предпосылок, которые обуславливают все последующее развитие организма, потому важно вовремя заложить основы для полноценного здоровья и развития ребенка.

Для развития здоровья ребенка особенную значимость имеет оздоровительная профилактическая деятельность: режим дня, здоровое питание, гимнастика, закаливание, педагогический и медицинский контроль за здоровьем и развитием, что, в свою очередь, включено в программу дошкольного образовательного учреждения.

Данному возрастному периоду присущ активный темп развития организма. Ни в каком ином периоде детства не отмечается такого быстрого роста длины и массы тела, развития всех функций мозга. В этот же период интенсивно развиваются более сложные движения, сенсорика, речь [29].

Активный темп развития ребенка младшего дошкольного возраста обладает рядом особенностей. В первую очередь, это скачкообразность развития. Притом можно выделить этапы медленного накопления, когда наблюдаются замедление в развитии определенных функций организма и чередующиеся с ними некие скачки (критические периоды), когда в течение короткого времени облик ребенка меняется. Это прослеживается на примере становления функции понимания речи ребенком.

Критические этапы в развитии ребенка – возраст одного года, двух лет, трех лет, шести-семи лет, двенадцати-тринадцати лет. Как раз в этот период осуществляются кардинальные изменения, которые дают новое качество в развитии детей: в три года – период, когда в особенности четко проявляется связь между развитием и поведением ребенка со второй сигнальной системой, ребенок начинает сознавать себя в качестве личности [32].

Скачкообразность выражает закономерный, нормальный процесс развития детского организма, и, напротив, отсутствие скачков выступает результатом дефектов в воспитании и развитии детей. Потому настолько важно во время накопления ребенком опыта формировать наилучшие условия для своевременного формирования нового качества в развитии той либо другой функции. Но и критические периоды для ребенка являются сложными. Они иногда сопровождаются понижением работоспособности и иными функциональными расстройствами. В этот период ребенку особо нужен подход, щадящий его нервную систему режим.

Активный темп развития ребенка обуславливается быстрым формированием связей с окружающей средой и одновременно с тем медленной фиксацией реакций. Для детей данного возраста свойственна незавершенность и нестабильность формирующихся навыков и умений. Принимая это во внимание, предполагаются повторность в обучении, организация связи между влиянием окружающих ребенка взрослых и его собственной деятельностью [32].

Неравномерность в детском развитии в этот период обусловлена созреванием разных функций в конкретные сроки. Наблюдая за этой закономерностью, можно выявить периоды особенной чувствительности ребенка к некоторым видам влияния и наметить основные линии в его развитии. При воспитании детей особенное внимание должно уделяться становлению тех реакций, которые созревают в первый раз и которые не способны развиваться самостоятельно, без целенаправленных влияний взрослого.

В период от 3 до 4 лет у ребенка наблюдается значительная ранимость, лабильность его состояния, которые обусловлены активным темпом развития организма. Дети данного возраста с легкостью заболевают, нередко (даже от незначительных причин) изменяется их эмоциональное состояние, ребенок быстро утомляется. Высокая заболеваемость, часто связана с началом посещения детского сада, а вместе с тем повышенная возбудимость нервной системы свойственна стрессовым состояниям (во время адаптации и др.) [29].

Но активный темп развития может иметь место лишь в случае большой пластичности организма, значительных его компенсаторных возможностях. В особенности это касается функций мозга. У ребенка в коре головного мозга множество так называемого незанятого поля, потому посредством особо ориентированных влияний есть возможность достигнуть весьма высокого уровня детского развития и более раннего формирования той либо другой функции.

В фундамент обучения детей младшего дошкольного возраста должно закладываться прежде всего развитие таких способностей, как воспроизведение, подражание, умение слушать и смотреть, различать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и прочее, которые будут требоваться в последующем для приобретения конкретных знаний, умений, жизненного опыта [32].

Значительной особенностью данного периода детства выступает взаимозависимость и взаимосвязь состояния здоровья, нервно-психического и физического развития детей. Физически полноценный, крепкий ребенок не просто меньше болеет, он лучше развивается психически. Однако даже несущественные нарушения в состоянии здоровья ребенка оказывают влияние на его эмоциональное развитие. Течение заболевания и выздоровление в огромной мере сопряжено с настроением ребенка, и если получится поддерживать позитивные эмоции, самочувствие его становится лучше и выздоровление наступает скорее. Развитие гипотрофии нередко связывается с недостатком эмоций, слабой двигательной активностью малыша. Установлено, что нервно-психическое развитие, а именно функция

речи во многом находится в зависимости от биологических факторов: течения беременности, сложностей при родах матери, состояния здоровья ребенка и пр.

Для любого здорового ребенка в три года свойственен высокий уровень ориентировочных реакций на все предметы, его окружающие. Сенсорные потребности провоцируют и существенную двигательную активность, а движение – естественное состояние ребенка, которое способствует интеллектуальному развитию.

Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет) обладает рядом отличительных особенностей ввиду того фактора, что ребенок выходит за пределы своей семьи и установленных взаимоотношений с миром окружающих взрослых людей. Центром в сложившейся социальной позиции является взрослый в виде носителя общественной функции. Однако, в то же время ребенок оказывается еще не в состоянии полноценно участвовать в жизни, которую ведут взрослые. Данное противоречие разрешается в игре, в ведущей деятельности, которая свойственна для данного возраста и позволяет моделировать жизнь взрослых, действовать в ней [13].

Игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. При этом, предметом в такой игровой деятельности выступает взрослый - как носитель основных общественных функций, являющийся участником отношений с другими людьми и использующий в собственной деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении ребенка - это то, что его желания могут отходить на второй план, а на первый план выходит достаточно четкое выполнение правил игры [40].

Помимо этого, игра по одному и тому же сюжету становится постепенно все более устойчивой и длительной. Если в период с 3 до 4 лет ребенок может ей посвятить только лишь 10-15 минут, затем переходит к другому занятию, то в период с 4 до 5 лет одна и та же игра может продолжаться уже 40-50 минут. Старшие дошкольники могут играть в одно и

то же уже несколько часов подряд, а некоторые из игр могут растягиваться на несколько дней.

Младшие дошкольники более склонны имитировать предметную деятельность – резать хлеб, подметать пол, мыть посуду. Их более увлекает сам процесс выполнения действий, часто это приводит к тому, что они забывают о результате, о том, для чего они начинали это делать [40].

Для средних же дошкольников становятся главным отношения между людьми, при этом игровые действия ими производятся не столько ради самих действий, сколько ради стоящих за ними отношений.

Для старших дошкольников важны правила, которые вытекают из роли, и выполнение их четко контролируется. Постепенно игровые действия теряют свое изначальное значение. Предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда даже могут замещаться речью.

В развитии игры выделяют 2 основные стадии. Первая стадия (3-5 лет) характеризуется воспроизведением логики конкретных действий людей, а также содержанием игры. На второй стадии (5-7 лет) происходит моделирование реальных отношений между людьми и содержанием игры, деятельность и отношений взрослого человека становятся главными.

Рассмотрим роль игры в развитии психики ребенка [40]:

- 1) в игре происходит обучение полноценному общению со сверстниками;
- 2) ребенок учится подчинению своих импульсивных желаний правилам игры;
- 3) в процессе игры интенсивно развиваются все психические процессы детей, а также происходит формирование первых нравственных чувств (что плохо, а что хорошо);
- 4) происходит формирование новых мотивов и потребностей (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- 5) в игре происходит зарождение новых видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Для дошкольников характерна в общем спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

Особенную значимость в дошкольный период обретают эмоции, которые так нужны при осуществлении режимных процессов – при бодрствовании, кормлении ребенка, формировании его навыков и поведения, обеспечении разностороннего его развития. Раннее становление позитивных эмоций на базе формирования социальных контактов со взрослыми, с ровесниками – основа личностного развития ребенка. Эмоциональная область значительно влияет и на формирование детских познавательных способностей.

Интерес к окружающей среде в младшем дошкольном возрасте является произвольным и в существенной мере обуславливается социально. Заставить ребенка слушать или смотреть невозможно, но заинтересовать его есть возможность многим, потому в обучении детей данного возраста особенное место занимают позитивные эмоции. Нередко, еще не сознавая смысла обращаемой к нему речи взрослых, ребенок реагирует на её интонацию, эмоциональное настроение, с легкостью их улавливает и заражается таким же настроением.

В развитии детей младшего дошкольного возраста главное место отведено взрослому. Он должен обеспечить все условия, которые необходимы для оптимального развития и состояния здоровья ребенка. Общаясь с ним, взрослый дает ласку, тепло и информацию, необходимую для развития души и ума ребенка. Дружелюбный тон, ровное, спокойное отношение к ребенку – основание для уравновешенного состояния детей.

Одним из условий, которые обеспечивают оптимальное развитие, отличное самочувствие детей данного возраста, является общность педагогических влияний со стороны всех, кто принимает участие в их

воспитании, в особенности семья. В семье с ребенком часто занимаются несколько человек: отец, мать, бабушка и иные взрослые – и действия их в контактах с ребенком не всегда согласованы и не всегда понятны. В таких случаях ребенок не может понять, как нужно поступить, каким образом действовать.

Одни дети, которые легко возбуждаются, перестают повиноваться требованиям взрослых, иные, более сильные, стремятся адаптироваться, всякий раз меняя собственное поведение, что выступает для них непосильной задачей. Собственно взрослые нередко являются причиной неуравновешенного поведения ребенка. Потому крайне важно, чтобы не только в семье, но и в дошкольном учреждении требования являлись равно посильными для детей, согласованными между педагогами и родителями.

Дети младшего дошкольного возраста легко внушаемы, им активно передается настроение окружающих людей. Раздражительный, повышенный тон, резкие переходы от холодности к ласке, крику, оказывают негативное влияние на поведение ребенка.

Крайне важно в воспитании ребенка обоснованно использовать запреты. Недопустимо разрешать младшему дошкольнику делать все, что он желает. Как частое запрещение, так и позволение делать все, что хочется, ребенку наносят вред. В первом случае у ребенка не будут формироваться навыки и умения, которые необходимы для жизни, во втором он бывает вынужден специально себя сдерживать, что является для него огромной сложностью.

Поэтому, в первую очередь, важно отметить, что запреты должны быть, если они необходимы, и должны являться обоснованными, а требования к их соблюдению предъявляются ровным голосом. Недопустимо позволять то, что запрещалось раньше, к примеру, всегда необходимо требовать, чтобы ребенок не садился есть с грязными руками, не подходил к открытому окошку, включенной плите, не брал вещи взрослого и пр. Но запретов должно быть намного меньше, чем разрешений.

Предъявленные требования должны являться посильными для исполнения детьми данного возраста. В частности, для ребенка сложно продолжительное время не двигаться – стоять или сидеть, сохраняя одно и то же положение, ждать, пока, к примеру, дойдет очередь до него одеваться на прогулку.

С раннего периода у детей формируется самостоятельность. Осуществление действий без помощи взрослых весьма рано начинает приносить ребенку удовольствие. Едва обучившись говорить, он начинает обращаться к взрослому со словами «Я сам». Данную потребность ребенка в самоутверждении, выражении активности необходимо любыми способами поддерживать. В игре нередко дети сами стремятся преодолеть какие-либо сложности, и нет необходимости пытаться сейчас же им помогать. Пускай ребенок стремится самостоятельно исполнить действие. Это одно из условий становления умений и отличного настроения ребенка.

Нередко причиной нестабильного поведения ребенка выступает нарушение его деятельности. В младшем дошкольном периоде ребенок не может произвольно быстро переключиться с одной разновидности деятельности на другую, и потому резкий срыв, требование прекратить немедленно, к примеру, игру и заниматься чем-либо другим ему непосильно, провоцирует яростный протест. И напротив, если взрослый это делает постепенно – сначала предложит завершить игру, сложить игрушки на место, потом дает установку на другой вид деятельности, ребенок подчиняется с охотой.

В воспитании необходимо принимать во внимание индивидуальные черты ребенка. У детей с различным типом нервной деятельности пределы работоспособности различны: одни устают скорее, им чаще необходима во время игры смена подвижных и спокойных игр, более раннее укладывание спать, чем остальным детям. Есть дети, которые самостоятельно вступают в контакт с окружающими людьми, просят, чтобы их вызывали на данные контакты, чаще поддерживали их позитивное эмоциональное состояние. И засыпают дети по-разному: одни беспокойно, медленно, просят, чтобы с

ними находился рядом взрослый; другие засыпают быстро, и им не нужны особые воздействия [29].

Во время игр одни дети с легкостью исполняют задания взрослого (потому важно, чтобы задание было довольно сложным, разрешалось ребенком самостоятельно). Иные ожидают поощрения, поддержки, помощи. Знание индивидуальных черт ребенка не просто содействует педагогу в поиске необходимого подхода, а и помогает формированию конкретных черт характера растущего человека.

Нередко причинами неуравновешенного поведения детей является неверная организация деятельности: когда не удовлетворена двигательная активность, ребенок не получает достаточное количество впечатлений, чувствует недостаток общения с взрослыми. Срывы в поведении происходят и вследствие того, что вовремя не удовлетворяются органические потребности, - неудобство в одежде, опрелости, отсутствие пищи, сна.

Если будет оптимальный гигиенический уход, методически верное осуществление всех режимных процессов: кормления, сна, соблюдения гигиенических нужд, оптимальной организации самостоятельной деятельности детей, занятий, реализация обоснованных воспитательных подходов, это залог становления разумного поведения ребенка, формирования у него уравновешенного настроения.

В 4 года происходит активное становление речи ребенка, в норме к 4 годам дети способны освоить практически все необходимые для общения аспекты речи.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть и поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении ребенка и активно им осваиваются. Поэтому в речевой деятельности ребенка дошкольного возраста выделяется область коммуникации как способность общения со сверстниками и взрослыми, понимания и осознания себя.

Основываясь на анализе теоретических материалов таких авторов как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, М. И. Лисина, Д.Б. Эльконин, которые были посвящены развитию речи ребёнка, опишем характеристику основных понятий, важных при раскрытии проблемы данного исследования.

Указанные источники говорят о том, что деятельность общения реализуется на основе целого ряда функций, которые, в свою очередь, осуществляются с помощью речи.

Речь является важнейшей творческой функцией человека, областью проявления присущей каждому человеку способности к познанию, саморазвитию, самоорганизации, а также к построению своей личности, собственного внутреннего мира посредством диалога с другими личностями, другими культурами и мирами [13].

Л. С. Выготский описывает две основные функции речи, а именно – общения и обобщения. В этих функциях во многом проявляется всё многообразие речевых свойств, выполняемых на разных этапах развития ребёнка при различных ситуациях общения. Общение является первым видом социальной активности, с помощью которого ребёнок получает важную информацию для его индивидуального развития. Общение служит определённым средством приобретения навыков и знаний а также личностные качества человека [13].

Основываясь на идее Л. С. Выготского о социальном происхождении речи, С.Л. Рубинштейн говорил о том, что «две основные функции речи - коммуникативная (функция общения) и семантическая (функция обозначения), с помощью которых речь является средством общения и формой существования мысли, сознания, формируются одна через другую и функционируют одна в другой» [32].

М.И. Лисина отмечает три основные функции речи, а именно: межиндивидуальная, регулирующая и когнитивная. При этом в каждой из указанных функций имеются определённые формы:

- 1) монолог, диалог, беседа нескольких лиц;

- 2) речь, протекающая во внутреннем плане;
- 3) письменная речь, реализованная в графических символах и знаках [25].

Отметим, что развитие речи и общения взаимосвязаны. Так, стремясь удовлетворить свою потребность в общении, ребёнок обращается к речи как к основному способу его осуществления. Это двухсторонняя связь является основой параллельного развития у детей речи и коммуникативной деятельности.

И.А. Зимняя в модели порождения речи выделяет три основных уровня:

- побуждающий,
- формирующий,
- реализующий.

Для первого, побуждающего уровня во многом характерно возникновение мотивации; на втором – формирующем уровне – происходит формирование мысли посредством языка. В данном случае отличают две фазы, происходящие одновременно:

- 1) формирующая,
- 2) смыслообразующая.

Для третьего, реализующего уровня, свойственно лексическое наполнение грамматической схемой [21].

Развитие речи и общения взаимосвязаны: стремясь удовлетворить потребность в общении, ребенок обращается к речи как к основному способу его осуществления. Этот двухсторонняя связь - основа параллельного развития у детей речи и коммуникативной деятельности.

В жизнедеятельности ребёнка речью выполняются разнообразные функции. При этом первоначальной и основной считается коммуникативная, а именно назначение речи собственно быть средством общения. Целью общения является поддержание социальных контактов, а также обмен информацией [21]. Все перечисленные аспекты коммуникативной функции речи отражены в поведении ребёнка среднего дошкольного возраста и при

этом активно им осваиваются. В связи с этим в речевой деятельности ребёнка 4-5 лет область коммуникации выделяется как основная, предполагающая способность ребёнка общаться со сверстниками, взрослыми, понимать и осознавать себя.

В дошкольном возрасте ребёнок в норме формирует и в дальнейшем обогащает свой словарный запас, вырабатывает навыки социализации, а также развивает логические способности.

Для дошкольного этапа речи ребёнка характерно всё более интенсивное речевое развитие. Часто в расширении словарного запаса наблюдается качественный скачок, ребёнок начинает довольно активно использовать все части речи. Вместе с этим в структуре формирующейся в данный период языковой способности ребёнка постепенно начинают появляться навыки словообразования [24].

Речь детей дошкольного возраста, как и раннего, остаётся ситуативной, но приобретает сложный и развёрнутый характер, ведь количество слов к концу 4-го года жизни уже возрастает до 1500 слов. Изменяется словарный состав, в речи появляются глаголы, прилагательные и другие части речи. Увеличивается длина предложений, появляются сложные предложения. Для дошкольников 4-5 лет характерна одна речевая особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия негромкой речью «приборматыванием». Это имеет очень важное значение для развития детей. Это «приборматывание» позволяет ребёнку удерживать в памяти поставленные цели, строить новые планы, обдумывать пути их осуществления, выполнять на словах действия, которые он опускает в реальности [15].

Важно отметить, что речевое развитие в данном возрасте индивидуально для каждого ребёнка в отдельности. Родители, а также педагоги обязаны способствовать становлению речи ребёнка, расширению его словарного запаса и выработке чёткой дикции. Развитие детей в дошкольном возрасте поможет ребёнку овладеть устной и в дальнейшем письменной речью, ребёнок научится чувствовать родной язык и сможет с

лёгкостью использовать сложные приёмы речи, а также разовьёт необходимые навыки коммуникации [15].

Хорошая речь ребёнка является основой для нормального становления связной речи ребёнка, это залог правильного его развития, а также всех его психомоторных качеств [24].

Чем правильнее связная речь ребёнка, тем больше он может высказать свои мысли и наблюдения. Хорошая речь ребёнка помогает ему в познании окружающего мира, окружающей его действительности, сознательном и активном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Поэтому основной задачей воспитателя в формировании и развитии речи ребёнка является следующее:

- воспитание умений понимать обращённую к нему речь;
- понимать обращённую речь, используя наглядность и без неё;
- вступать в контакт со сверстниками и взрослыми с использованием речи;
- умение выражать свои мысли и чувства [38].

Процесс формирования речи дошкольника проходит постоянно. Он может проходить во время прогулки, игры на детской площадке, при общении со взрослыми, в группе ДОУ и т.д.

Следует учитывать тот факт, что при формировании речи ребёнка, в первую очередь, взрослые хотят добиться следующего:

- развитие связной и понятной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса ребёнка
- освоение состава речи, её грамматической стороны;
- освоение звуковой речевой культуры [38].

Поэтому в рамках ДОУ воспитатель использует следующие педагогические приёмы: определение цели занятия, где чётко определяется предмет обучения и конечный результат. Хорошая подготовка к занятию, с разработкой его проведения и методическими материалами, наглядными пособиями. Однако трудности могут возникнуть при формировании речи детей с нарушениями зрения, ведь, в зависимости от сложности дефекта,

педагог не может применять тот или иной дидактический наглядный материал. Подбор наглядного материала должен быть интересен детям, не являться травматичным и соответствовать всем требованиям ГОСТа России [1].

Так Н.А. Ветлугина, обосновывая необходимость обучения дошкольников связной речи, рассматривала монологическую речь как яркий показатель уровня владения устной речью в целом, её звуковой культурой, словарем, грамматическим строем, структурой построения текста.

Таким образом, процесс развития речи ребенка в возрастной период от 4 до 5 лет проходит особо интенсивно, потому что у ребенка расширяется круг общения, он становится все более способным к произнесению основных звуков, осваивает диалогическое общение, а также накапливает словарный запас, достаточный для осуществления эффективной коммуникации и т.д.

Чтобы процесс развития речи у дошкольника проходил без задержек и нарушений, особенно важна роль родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Отметим, что некоторые предпосылки речевых нарушений можно и необходимо своевременно диагностировать для того, чтобы оказать ребенку необходимую помощь в их профилактике, либо преодолении.

Связную монологическую речь можно назвать многоаспектной проблемой, которая является предметом изучения различных наук, а именно - психологии, психолингвистики, лингвистики, социальной психологии, специальной и общей методики. Часто в литературе при указании на основные виды речи, акцент главным образом ставится на слово «связная». Именно поэтому под определение «связная речь» может подойти даже такая единица языка, какой является предложение в силу того, что в предложении все слова друг с другом связаны.

Вместе с тем, в психологической, а также в психолингвистической литературе связную (или монологическую, или контекстную) речь рассматривают как довольно сложный вид речевого общения, особый вид речемыслительной деятельности, который имеют более сложное строение по

сравнению с предложением или диалогической речью. Поэтому устанавливается тот факт, что даже сформированный навык по владению фразой не может обеспечить в полной мере умений создавать связные сообщения [27].

Специфику монолога (причем не только устной, но и письменной его формы) Л.С. Выготский определяет в его особенной структурной организации, а также композиционной сложности и необходимости максимальной мобилизации слов [13].

С.Л. Рубинштейн, продолжая учение о связной речи, делал акцент, на строении и умении раскрыть мысль в процессе связного речевого построения. Многообразие монологической речи данный автор объяснял существующей потребностью в передаче в речевом плане более или менее обширного речевого целого, которое предназначено для постороннего слушателя, причем ему понятное [32]. Так, С.Л. Рубинштейн выделяет в контекстной речи два взаимосвязанных плана, а именно: «мыслительный и речевой, что позволяет подойти к анализу связной речи как особого вида речемыслительной деятельности». При изучении генезиса связной речи данный автор отмечает, что она не формируется спонтанно в процессе живого общения, ребенок лишь постепенно переходит от преобладания ситуативной диалогической речи к контекстной.

Особенно благоприятной для развития идеи связной речи была теория Н.И. Жинкина, в рамках которой говорилось о правилах внутренней, смысловой организации текста, которые отражают ход мысли говорящего [19]. Так возникает повышенный интерес к выделению двух пластов содержательной стороны рассказа, а именно:

- системы предметных (или денотатных) обозначений, другими словами, осознания того, о чем должна идти речь;
- системы предикатов, или осознания того, что будет сообщаться относительно отношений реальных предметов действительности.

Обе указанные системы представляют собой определенную иерархию, так как в рассказе необходимо выделять не только какие-либо элементы, но также и соединять их в речевое сообщение.

Такое соединение в рассказе предметных (или субъектных) и предикативных элементов реализуется разными способами посредством особого вида синтеза планирующего, или упреждающего, синтеза. В зависимости от того, какие цели преследует коммуникация, в одних случаях человек будет противопоставлять предметные обозначения, а в других - присоединять их один к другому, в-третьих - устанавливать причинно-следственные отношения между ними. Установление иерархии в тексте предикатов определяет их различную функциональную нагрузку, так как одни из них считаются главными и передают главную мысль, а другие-второстепенные или дополнительные мысли.

Что касается внутренней речи, то цельность связного речевого сообщения здесь выступает в форме некоего представления, которое является абстрактным явлением того события или той ситуации, которая содержит в себе «смысловой сгусток» всего рассказа. Важно отметить, что для перевоплощения этого «сгустка» мыслей в рассказ, который был бы понятен слушателю, нужно научиться строить достаточно четкую смысловую программу. При этом, показателями цельности такого текстового сообщения на языковом внешнем уровне могут выступать: различные семантические указатели о начале, продолжении, конце речи, единстве видовременных форм глагола, а также особая система применяемых коммуникативных сигналов и даже уровень громкости речи и т.д.

Рассматривая категорию связности, необходимо охарактеризовать внешний план и проявления семантической и грамматической взаимозависимости предложений, порядок слов в предложении, интонационное оформление, особую систему паузирования, соотнесённости предложения по длительности звучания [21].

Основным условием для получения связного рассказа является группировка предложений между собой по особым правилам, которые

существуют в языке. Именно поэтому любое монологическое сообщение является совокупностью коммуникативно-сильных опорных исходных предложений, которые обладают признаками самостоятельности, а также внутренних коммуникативно-слабых предложений, которые, в свою очередь, несут в себе признаки подчиненности и зависимости.

Целый рассказ или же отдельная его смысловая часть, по результатам исследований Л. М. Лосевой, может начинаться с абзацных, или опорных, предложений. Они, в свою очередь, обладают определенной ритмомелодикой и могут составлять основное смысловое, структурное ядро, (или модель) текста, так как именно в них тема выступает наиболее отчетливо, она при этом развивается в последующих коммуникативно-слабых предложениях.

1.2. Грамматический строй речи: характеристика понятия, структура

Рассмотрим основные понятия грамматического строя речи.

Грамматический строй представляет собой систему взаимодействия между собой слов в словосочетаниях, предложениях.

Различают такие уровни грамматической системы, как морфологический и синтаксический. Для морфологического уровня характерно умение ребенка владеть приемами словообразования и словоизменения, для синтаксического – умение ребенка составлять предложения, и при этом грамматически правильно сочетать слова в процессе составления предложения.

Процессы развития морфологической и синтаксической систем языка происходят у детей в довольно тесном взаимодействии. Так, появление новых форм слова во многом способствует усложнению структуры предложения, и, наоборот, использование в устной речи определенной структуры предложения одновременно способствует закреплению грамматических форм слов [24].

Важно отметить, что сам процесс овладения грамматическим строем речи ребенка в норме имеет определенные особенности. Так, у ребенка с

нормальным речевым развитием на момент старшего дошкольного возраста оказываются сформированными все компоненты речевой системы, а именно: фонетика, лексика, грамматика.

Также при нормальном речевом развитии у старшего дошкольника должны быть сформированы все грамматические категории родного языка; в речи он может использовать развернутые фразы, применяя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, а также правильно согласовывать слова при помощи любых предлогов, родовых, падежных окончаний [3].

В данный период ребенок способен систематизировать грамматические формы по типам спряжения и склонения; он усваивает согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, а также глагольное управление; ребенок овладевает как общими правилами грамматики, так и более частными.

Процесс формирования грамматической стороны речи дошкольников включен в содержание раздела образовательной программы «Коммуникация» и при этом является важной частью задачи по развитию компонентов устной речи, а также практического овладения детьми нормами речи. Грамматический строй речи в образовательной программе помещен в отдельный раздел, начиная уже с 1 младшей группы (от 2 до 3 лет). Здесь перед педагогами дошкольного образовательного учреждения поставлены конкретные задачи, направленные на формирование у дошкольников грамматического строя речи в зависимости от их возрастных возможностей [1].

К основным задачам, направленным на формирование грамматической стороны речи в средней группе, относят:

1. Сформировать у дошкольников умение согласовывать слова в предложении, использовать правильно предлоги в речи; образовывать существительные в форме множественного числа, в том числе существительных, обозначающих детенышей животных, уметь употреблять эти существительные в именительном и винительном падеже (лисята – лисят,

медвежата – медвежат); употреблять правильно форму множественного числа существительных в родительном падеже (вилок, туфель).

2. Напоминать дошкольникам правильные формы глаголов в повелительном наклонении (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.д.), а также несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

3. Поощрять словотворчество, характерное для детей 5-го года жизни, подсказывать тактично общепринятые образцы слов.

4. Побуждать дошкольников к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений [1; 8].

Организация работы по формированию грамматического строя речи в процессе совместной работы взрослого с детьми в разных возрастных группах характеризуется следующими особенностями.

Значительное влияние на процесс формирования грамматической стороны речи ребенка оказывает грамотно организованная речевая среда, окружающая его. В первую очередь, речевая среда в данном возрасте представляет собой форму общения с ребенком окружающих взрослых, потому что именно взрослые предоставляют образец правильной литературной речи ребенку. Педагог дошкольного образовательного учреждения сам должен владеть грамотной речью и при этом уметь профессионально дать рекомендации взрослым (близким ребенка) в случае необходимости, когда их форма общения не способствует речевому развитию ребенка (инфантильность в общении, несоответствие возрастным возможностям) [11; 12].

Особенно важным фактором, оказывающим влияние на развитие речи дошкольника в целом, в том числе и на развитие грамматической стороны речи, является целенаправленное педагогическое воздействие [37].

Под целенаправленным педагогическим воздействием понимается наличие достаточно четкой продуманной системы, применяемой в формировании речевых навыков дошкольников, в частности и грамматического строя речи [1].

С целью определения и реализации задач в целенаправленной работе по формированию у дошкольников грамматического строя речи, педагогу необходимо:

- читать возрастные особенности и возможности детей определенной группы;
- знать все существующие программные требования по данному разделу образовательной программы;
- знать имеющиеся особенности речевого развития у каждого ребенка в своей группе;
- владеть приемами и методами обучения дошкольников грамматически правильной речи;
- иметь и применять соответствующие методические, игровые пособия для организации занятий с детьми [31].

Значительная роль по формированию у дошкольников грамматической стороны речи принадлежит речевым дидактическим играм, позволяющим довольно ненавязчиво, в игре как ведущем виде деятельности для детей – развивать речевые возможности, корректировать имеющиеся проблемы и пробелы в их речевом развитии, а также предупредить возможные, характерные для среднего дошкольного возраста, речевые ошибки [37].

Эффективность работы, направленной на формирование лексико-грамматической стороны речи средних дошкольников посредством использования речевых дидактических игр и упражнений, обеспечивается при выполнении таких условий, как:

- многократность проведения одной и той же игры (до тех пор, пока дошкольники не справятся с поставленными речевыми задачами);
- разнообразие проводимых дидактических игр, направленных на реализацию определенных речевых задач (многообразие форм, различное лексическое содержание);
- гибкое использование дидактических игр в зависимости от грамматических проблем, имеющих у детей;
- взаимосвязь при работе воспитателей и родителей [41].

Применение разнообразных дидактических игр, упражнений может помочь в достижении высокой результативности при обобщении и систематизации знаний дошкольников, содействовать формированию лексико-грамматических категорий, устранить аграмматизмы в речи детей, активизировать и совершенствовать имеющиеся речевые навыки, развивать связную речь и речемышлительные способности [11].

1.3 Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Одна из важных задач общей системы работы по обучению детей родному языку в рамках ДООУ - это формирование грамматически правильной, а также фонетически четкой и лексически богатой речи, дающей, возможность полноценного речевого общения и подготавливающей к дальнейшему обучению ребенка в школе. Причем, насколько богаче и правильнее речь у ребенка, тем шире и его возможности в процессе познания окружающей действительности, тем полноценнее и содержательнее отношения ребенка со сверстниками и взрослыми, тем более активно осуществляется его психическое развитие.

Важно отметить, что необходимым условием полноценной подготовки ребенка к школе является своевременная сформированность каждого из компонентов речевой системы, в том числе и грамматического строя. При этом необходимо отводить значительное место совершенствованию речевой деятельности детей в процессе подготовки их к школе, а также формированию грамматически правильного строя речи [8].

Это связано с тем, что первой и основной опорой при теоретическом осмысливании различных языковых форм в первом классе, станут грамматические навыки и речевой опыт, которые были обретены ребенком в рамках детского сада. Ребенок, который не усвоил грамматических законов языка в период дошкольного детства, в процессе изучения грамматики в школе будет испытывать многочисленные затруднения, а аграмматизмы в

устной речи могут повлечь за собой специфические ошибки и в письменной речи. Другими словами, к примеру, при изучении предложения, ребенок будет оперировать лишь формальными признаками, не осознавая при этом интонационных и смысловых [8].

Практика работы с детьми среднего дошкольного возраста показывает, что в данный период дети довольно часто допускают различные речевые ошибки. Наиболее часто в речи детей проявляются ошибки, которые связаны с семантикой (значением) тех или иных слов, когда ребенок или не понимает значения данного слова, или его представления не являются точными (к примеру, «кузнец - большой кузнечик»). Дети могут испытывать затруднения при подборе нужного слова вследствие его незнания или заменять слово наиболее близким по значению, однако не точным (не «свинья», а «хрюшка», вместо «хобота» - «нос»).

В некоторых ситуациях дети могут правильно воспроизводить слова, это может происходить при рассказывании стихотворений или пересказе, однако они при этом не могут объяснить значения некоторых слов в силу того, что воспроизводят их механически.

В процессе составления рассказов, а также при пересказах тексты детей могут быть недостаточно развернутыми, схематичными, с бедным атрибутивным (использование прилагательных, наречий, причастий) и предикативным (использование глаголов) словарем. По этой причине дети также могут затрудняться формулировать свой ответ, либо свое высказывание в логически верно выстроенную и грамотно оформленную фразу, при выражении своих мыслей, чувств, эмоций.

Довольно часто на поставленный вопрос ребенок отвечает однословным ответом, в то время как на вопрос причинно-следственного характера «Почему ...?» он отвечает со слов «Потому что ...», опуская при этом важную первую часть сложноподчиненного предложения [31].

Некоторые дети допускают аграмматизмы в процессе:

- согласования имени прилагательного и имени существительного в роде («синяя платок»),

- образования притяжательных и относительных прилагательных («зайчиный хвост», «яблоневый сок»),
- подбора однокоренных слов к заданному слову,
- образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (вместо «дверка» - «маленькая дверь»),
- употребления неизменяемых форм существительных («много мангов»),
- употребления родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе («много окон», «не стало воробья») и т.п.

Причины указанных проблем в речи ребенка могут быть разными. Одна из них - это отсутствие четкой и определенной системы при формировании речевых навыков. Другая причина - неправильное речевое воспитание ребенка в семье, при котором с детьми младшего дошкольного возраста слишком много «сюсюкаются», копируя при этом речь малышей и предоставляя ребенку образец неправильной речи [16].

Иногда родители дошкольников применяют современный принцип педагогики, согласно которому необходимо проводить «общение с ребенком на равных» слишком буквально, разговаривая с ним как со взрослым, и употребляя при этом слова, сложные для детского восприятия и выражения, и не объясняют их смысла. Еще одна причина - соматическая или психоневрологическая ослабленность, либо индивидуально-личностные и типологические особенности ребенка.

Любые, даже самые незначительные недостатки развития речи детей, могут существенно отразиться на его психическом развитии в целом, повлиять на его учебную деятельность, сказаться на школьной успеваемости, стать причиной школьной дезадаптации, а также способствовать формированию и развитию отрицательных качеств характера (застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм).

Рассматривая особенности словоизменения, важно отметить, что довольно большие трудности могут обнаруживаться у детей с проблемами

усвоения предложно-падежных конструкций существительных в единственном числе.

А наименьшие трудности у дошкольников отмечаются в процессе дифференциации существительных в именительном падеже в единственном и множественном числе.

Наиболее трудным среди форм словоизменения существительных во множественном числе является применение формы родительного падежа множественного числа.

Для системы словоизменения глаголов у дошкольников с проблемами в обучении характерна лучшая сформированность, чем для системы словоизменения существительного. Это во многом связано с большим объемом, а также сложностью парадигмы форм существительных.

Подобные ошибки, допускаемые дошкольниками, в основном, заключаются в недостаточно точном употреблении ими глаголов (например, мальчик собирает - мальчик убирает, дети катаются - дети едут), в нарушении детьми дифференциации глаголов в единственном и множественном числе (девочка рисует - девочка рисуют, мальчики читают - мальчики читает) и т.д. [23]

Важно отметить, что в процессе словоизменения, а именно формообразования прилагательных вызывает у дошкольников меньшее число ошибок по сравнению с процессом словоизменения существительных.

В процессе согласования прилагательного с существительным дошкольники с проблемами в обучении используют формы как единственного, так и множественного числа, но при этом часто допускают их смешение. Довольно большие трудности также наблюдаются при согласовании прилагательных с существительными в роде.

Далее рассмотрим особенности словообразования.

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения у дошкольников с проблемами в обучении обнаруживаются и особенности процессов словообразования.

Исследования словообразования (С. В. Зорина, Е. В. Мальцева, Е.Ф. Соботович, А. А. Хохлова и др.) показывают, что у детей с проблемами в обучении процесс словообразования задерживается и затягивается во времени.

Одним из характерных признаков уровня сформированности словообразования является детское «словотворчество». Оно возникает в тот период, когда дошкольник начинает выделять словообразовательные морфемы, а также обобщать их в соответствии со значениями, однако еще недостаточно дифференцирует с учетом норм родного языка [36].

Нарушения формирования процесса словообразования у дошкольников с проблемами в обучении проявляются при словообразовании и существительных, и прилагательных, и глаголов.

Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных младших школьников с проблемами в обучении (С.В. Зорина, А. А. Хохлова) показывает недостаточную сформированность этого процесса.

Также дети данной категории в процессе словообразования применяют ограниченное количество уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к-, -очк-, -чик-, -ик-. В процессе словообразования уменьшительно-ласкательных существительных у дошкольников обнаруживается большое количество неправильных форм словообразования. Наиболее распространенными ошибками считаются замены суффиксов.

У детей с различными проблемами в обучении наиболее сформированными являются словообразовательные модели с применением суффиксов -очк-, -ечк-, -ек-, -к-, -ик-, -чик-. В меньшей степени сформировано словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ичк-, -ишк-, -ышк-. Наибольшие трудности дошкольники испытывают при образовании слов с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-.

Особенно трудным для данной категории дошкольников является образование названий детенышей животных и птиц.

Также большие трудности у детей вызывает словообразование по аналогии (дождь - дождинка, снег - снежинка), со значением частички целого.

Глагол обладает многочисленными грамматическими категориями, преобладающая часть которых характерна только для этой части речи [20].

Нарушения восприятия и употребления форм словообразования глагола связаны, прежде всего, с несформированностью познавательных процессов и про являются более грубо на уровне семантики.

Среди форм словообразования прилагательных наиболее усвоенными у дошкольников являются притяжательные прилагательные, а наименее усвоенными - относительные прилагательные.

Анализ нарушений морфологической системы языка (словообразования и словоизменения) свидетельствует о том, что в процессе дифференциации грамматических форм как в плане семантики, так и в плане выражения у детей выявляются тенденции двух типов, выражающие как общие закономерности, так и специфические особенности.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что нарушения грамматического строя речи у данной категории детей проявляются в нарушении процессов словообразования, словоизменения, а также в недоразвитии синтаксической структуры предложения.

На сегодняшний день проблема формирования грамматического строя речи считается особенно актуальной, так как отмечается тенденция увеличения общего числа детей с различными речевыми нарушениями. Это говорит о необходимости осуществлять систематическую и целенаправленную работу по формированию грамматического строя речи.

Одним из наиболее эффективных методов, который педагог использует в ДОУ при обучении дошкольников речевым навыкам и умениям, является игровой.

Каждый возрастной период характеризуется ведущим видом деятельности. Эта деятельность по времени не всегда занимает первое место среди других видов деятельности, в которые включен ребенок, но она

зачастую определяет социальную ситуацию развития и те основные изменения, которые происходят в психике ребенка.

Именно поэтому Д.Б. Эльконин называл игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека» [40; 41].

Предметом этой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, который вступает в определенные отношения с другими людьми, использующими в своей деятельности определённые правила.

Игра представляет собой деятельность, в которой ребенок впервые эмоционально, интеллектуально разрабатывает всю систему человеческих отношений. Игра - это особая форма освоения действительности путем ее моделирования.

В исследованиях Д. Б. Эльконин отмечает, что игра - это не универсальная форма жизни для всех детей, это - историческое образование. Игра происходит только на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принимать участие в системе общественного труда, когда есть «пустое» пространство времени, когда мы должны ждать, чтобы ребенок вырос. Ребенок имеет тенденцию идти в этой жизни активно. На основе этой тенденции и есть игра.

Дидактическая игра - инструмент для обучения, поэтому ее можно использовать для усвоения любого материала программы и обучения. В дидактической игре создаются условия, при которых каждый ребенок имеет возможность действовать независимо в конкретной ситуации или с определенными объектами, приобретая свой собственный эффективный и чувственный опыт [14].

Дидактическая игра позволяет предоставить необходимое количество повторений на разных материалах, сохраняя эмоционально позитивное отношение к задаче.

Таким образом, особая роль дидактической игры в процессе обучения дошкольников определяется тем, что игра должна сделать сам процесс

обучения эмоциональным, эффективным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Дидактическая игра представляет собой многогранный, сложный педагогический феномен: это игровой метод для обучения детей дошкольного возраста, а также форма обучения и самостоятельной игровой деятельности, средство всестороннего обучения личности ребенка.

Использование различных компонентов игровых мероприятий сочетается с вопросами, инструкциями, пояснениями и демонстрацией. С помощью игровых методов воспитатель не только передает определенные знания, формы, но и учит детей играть. Основой для детских игр являются идеи о создании игровой истории, о различных играх с объектами. Важно, чтобы затем были созданы условия для передачи этих знаний и идей в самостоятельные творческие игры, удельный вес которых должен быть неизмеримо больше в жизни ребенка, чем изучение игры.

В совместных дидактических играх педагог должен учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила [40].

Особенности игровых умений детей дошкольного возраста в дидактической игре следующие:

- ребенок эмоционально, с интересом включается в игру;
- дошкольник принимает игровую задачу и адекватно выполняет игровое действие;
- ребенок придерживается игровых правил;
- дети могут использовать в самостоятельной игре дидактические материалы;
- ребенок сохраняет интерес к процессу игры и осознает результат игры;
- дети могут иметь возможность реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого;
- происходит взаимодействие со сверстниками в коллективной игре [40].

Игра в дошкольном возрасте - это символический язык, посредством которого ребенок проявляет и выражает себя. Развивающие игры проходят путь от предметно-манипуляционных – собрать пирамидку, дом из кубиков до сюжетно-ролевых игр с правилами, например, в магазин, в больницу, в дочки-матери. К старшему дошкольному периоду игры становятся совместными. Главное в этих играх – имитация определенных отношений взрослых.

1.4 Анализ нормативных документов по исследуемой проблеме

Согласно ФГОС ДОО, основной целью речевого развития является формирование устной речи, а также навыков речевого общения с окружающими, основываясь на овладении литературным языком [1].

Задачами речевого развития, прописанными в данном Стандарте, является развитие связной и грамматически правильной диалогической, а также монологической речи. При этом основным строительным материалом для неё считается словарь, а также освоение грамматического строя речи, то есть умение изменять слова и правильно соединять их в предложения.

В рамках данного параграфа рассмотрим основные подходы к проблеме развития грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в детском саду. Задачи развития речи реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, в том числе и грамматический строй речи.

Анализ современных образовательных программ, позволяет сделать вывод о том, что общим является то, что в них выделены разделы, посвященные совершенствованию речи детей, созданию благоприятной речевой среды, специально направленному на формирование речевых умений.

Рассмотрим, в какой степени в современных программах дошкольного образования отражены требования и критерии к уровню речевого развития

детей дошкольного возраста. С этой целью нами было проанализировано содержание наиболее распространенных программ.

Так программа «Детство» таких авторов, как Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и других, ориентирована на социально-личностное развитие ребенка [17]. Цель программы - обеспечение целостного развития ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного. В программе определены три части в соответствии с тремя ступенями данного возраста: младший (3-4 года), средний (5 лет) и старший (6-7 лет). Программа разделена на блоки: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Также в ней есть разделы «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга», задачами которых являются развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя речи.

Для среднего дошкольного возраста программа «Детство» особенно выделяет развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

На этом этапе речевые умения детей включают в себя:

- умения пользоваться системой окончаний для согласования слов, то есть согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах;
- осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями;
- правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании;
- учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных и глаголов [11].

Помимо этого, можно говорить о том, что раздел программы «Детство», направленный на развитие речи дошкольников, способствует:

- совершенствованию и уточнению грамматической стороны речи, то есть упражнению в образовании родительного падежа множественного числа

существительных трудных форм, а также в употреблении несклоняемых существительных;

- совершенствованию способности дошкольников образовывать сравнительную степень прилагательных;
- ознакомлению дошкольников с разными способами словообразования в русском языке;
- упражнению в составлении и применении сложных конструкций предложений.

Вместе с тем, большое внимание авторы программы уделяют контролю динамики речевого развития, в том числе и грамматического строя речи. В конце разделов определены уровни овладения речью, которые позволяют строить учебный процесс на диагностической основе и таким образом осуществляется поиск подходящей образовательной технологии. Одним из достоинств программы является то, что авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой направлена на необходимый и достаточный уровень формирования грамматического строя речи, коммуникации, речевого развития воспитанника, как стержень умственного развития. Направление «Познавательно-речевое развитие», включает в себя: образовательную область «Познание», образовательную область «Коммуникация», образовательную область «Чтение художественной литературы» [30].

Содержание образовательной области «Коммуникация», для средней группы, направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей через лексическую сторону, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи;

– развитие диалогической и монологической речи, в разных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи [12].

Помимо этого, по данному направлению предусмотрены задачи:

- упражнять дошкольников в правильном применении освоенных грамматических форм с целью точного выражения собственных мыслей, продолжать знакомить с различными сложными случаями использования русской грамматики;

- упражнять дошкольников в самостоятельном использовании грамматических форм;

- сформировать умение образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов.

В данную программу включена рубрика, которая называется «Развивающая речевая среда». Ее целью является содействие в совершенствовании речевых коммуникаций ребенка в рамках детского сада со взрослыми, со сверстниками, а также детьми более младшего, либо старшего возраста.

Таким образом, в рассмотренных программах большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Определены особенности содержания работы по овладению детьми звуковой системой языка, грамматическим строем, лексикой, диалогической и монологической речью; в то время, как в старших группах разработано содержание по подготовке детей к освоению грамоты.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи

Нами проведена диагностика уровня сформированности грамматического строя речи в средней группе МКДОУ д/с №13 г. Тавды. До начала диагностики и развивающей работы было проведено родительское собрание на тему «Речь современного ребенка» (см. Приложение 1), на котором сообщались цели проведения исследования, важность своевременной диагностики особенностей речи и принятие соответствующих мер по ее развитию, а также получено согласие от родителей на дальнейшую работу с дошкольниками.

В рамках диагностики нами было решено проводить следующие задания:

1.Словоизменение. Изучение умений:

- а) изменять существительные по числам;
- б) употреблять существительные родительного падежа;
- в) правильно пользоваться предлогами.

2.Словообразование. Изучение умений:

- а) образовывать однокоренные слова;
- б) умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательным суффиксом.

3.Согласование. Изучение умений:

- а) образовывать сравнительную степень прилагательных;
- б) согласовывать существительные с прилагательными, с числительными, местоимения с существительными, а также прилагательными.

Содержание заданий.

1. Словоизменение. Изучалась способность детей уметь выстраивать категории числа, категории рода и категории падежа.

Вопросы для заданий, которые предъявлялись дошкольникам:

а) образовать категории числа «Один - много» - образовать множественное число существительных по предъявленным картинкам (стол – столы, мяч – мячи, кукла – куклы),

б) «Назови семейку» - применение названий животных и их детенышей в ед., мн. числе: кошка – котенок – котята, утка – утенок – утята...

2. Словообразование:

а) образовать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью задания «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): кукла – куколка, мяч – мячик;

б) образовывать однокоренные слова

3. Согласование:

а) согласовать существительные с прилагательными - «Какой – какая – какое - какие?»: зеленая чашка, зеленый платок, зеленое ведро, зеленые ленты; теплая шапка, теплый ветер, теплое лето, теплые варежки...;

Критерии оценивания:

- высокому уровню развития грамматического строя речи соответствовало правильное выполнение задания без помощи педагога;

- среднему уровню развития грамматического строя речи соответствовало допущение ребенком 1-2 ошибок, обращение за уточняющей помощью педагога;

- низкому уровню развития грамматического строя речи соответствовало невыполнение задания (отказ от выполнения), ошибочное выполнение задания, даже при условии помощи педагога.

Всего приняли участие в диагностике 23 ребенка средней группы в возрасте от 4 до 5,5 лет.

Результаты диагностики сформированности грамматического строя речи дошкольников средней группы представлены в таблицах 1-6.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий по словоизменению

№ п/п	Имя ребенка	Умение изменять существите льные по числам	Умение употреблять существитель ные родительного падежа	Умение правильно пользоваться предлогами	Уровень развития
1	Ира А.	+	+	+	высокий
2	Артур А.	+	-	+	средний
3	Слава В.	-	-	-	низкий
4	Мила Г.	+	+	+	высокий
5	Марьяна Г.	-	+	+	средний
6	Захар Ж.	-	-	-	низкий
7	Варя И.	+	+	+	высокий
8	Илья И.	+	-	+	средний
9	Артем К.	-	-	-	низкий
10	Маша К.	-	-	-	низкий
11	Рома К.	+	+	+	высокий
12	Ксения Л.	+	+	-	средний
13	Марк М.	+	-	-	средний
14	Платон М.	-	-	-	низкий
15	Юля П.	+	+	+	высокий
16	Аня Р.	+	-	-	средний
17	Леша С.	-	-	-	низкий
18	Саша С.	+	-	+	средний
19	Аня Х.	-	-	-	низкий
20	Оля Ш.	+	+	+	высокий
21	Виолетта Ш.	-	-	-	низкий

Продолжение таблицы 1

22	Сева Ш.	-	-	-	низкий
23	Лиза Я.	+	+	+	высокий

Таблица 2

Результаты диагностики словоизменения, %

Уровень Умения	Высокий	Средний	Низкий
изменять существительные по числам	27	30	43
употреблять существительные родительного падежа	17	23	60
правильно пользоваться предлогами	26	26	48
Среднее значение по блоку	23,3	26,4	50,3

Полученные данные представлены на рис. 1.

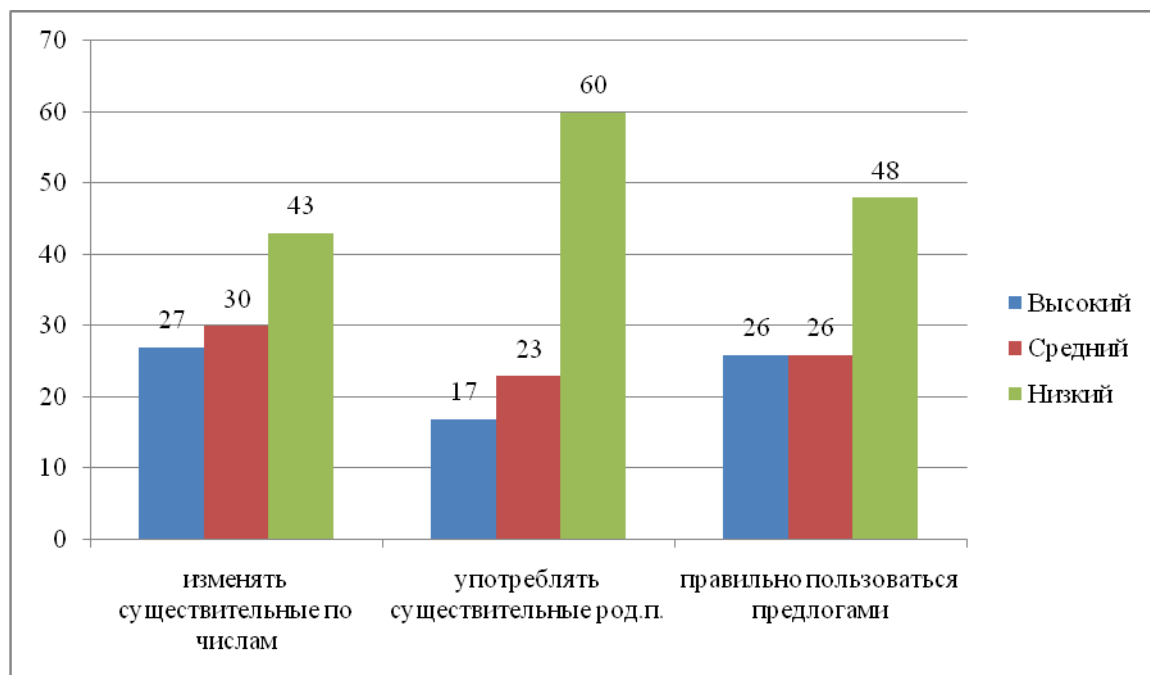


Рис. 1. Диагностика словоизменения, %

Таким образом, при выполнении заданий, направленных на словоизменение, в целом высокий уровень сформированности грамматического строя речи показали 23,3% дошкольников, средний - 26,4%, а низкий – 50,3% детей.

Полученные данные говорят о том, что ответы детей распределились приблизительно в равных соотношениях по высокому, среднему уровню. Нижний уровень доминирует.

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- в 1 части – формирование множественного числа от названий животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- во 2 части – формирование существительных в творительном падеже.

Результаты диагностики сформированности грамматического строя речи дошкольников средней группы по словообразованию представлены в табл. 3 и 4.

Таблица 3

Результаты выполнения заданий по словообразованию

№ п/п	Имя ребенка	Умение образовывать однокоренные слова	Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Уровень развития
1	Ира А.	+	+	высокий
2	Артур А.	+	-	средний
3	Слава В.	+	-	средний
4	Мила Г.	+	+	высокий
5	Марьяна Г.	-	+	средний
6	Захар Ж.	-	-	низкий

Продолжение таблицы 3

7	Варя И.	+	+	высокий
8	Илья И.	+	+	высокий
9	Артем К.	-	-	низкий
10	Маша К.	-	+	средний
11	Рома К.	+	+	высокий
12	Ксения Л.	+	-	средний
13	Марк М.	+	+	высокий
14	Платон М.	-	-	низкий
15	Юля П.	+	+	высокий
16	Аня Р.	-	+	средний
17	Леша С.	-	-	низкий
18	Саша С.	+	+	высокий
19	Аня Х.	+	-	средний
20	Оля Ш.	+	+	высокий
21	Виолетта Ш.	+	-	средний
22	Сева Ш.	-	-	низкий
23	Лиза Я.	+	+	высокий

Таблица 4

Результаты диагностики словообразования, %

Уровень		Высокий	Средний	Низкий
Умение	образовывать однокоренные слова	54	32	14
	образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	35	40	25
	Ср. значение по блоку	44,5	36	19,5

Данные представлены на рис. 2.

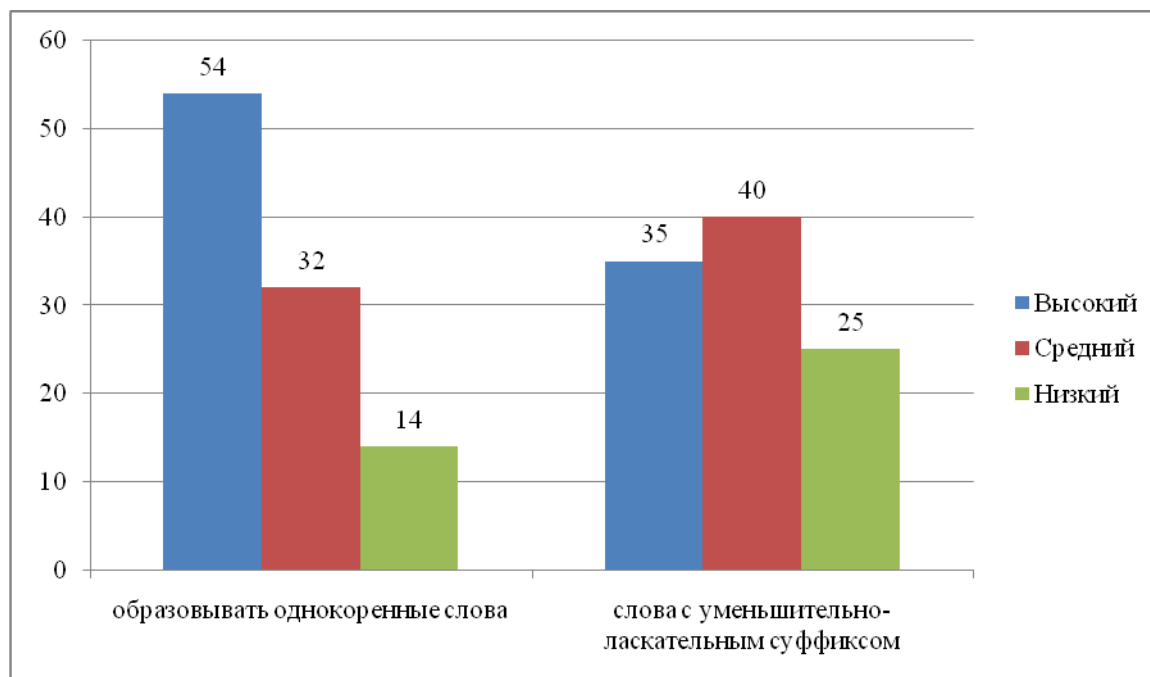


Рис. 2. Диагностика словообразования, %

Согласно полученным данным, высокий уровень сформированности грамматического строя речи по словообразованию соответствует 44,5% дошкольников, средний уровень характерен для 36%, низкий – для 19,5%.

Такие данные говорят о том, что практически не было неправильных ответов, дети в целом справились с заданиями, однако трудности все же возникали:

- в 1 части – при формировании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами неодушевленных предметов;
- во 2 части – при формировании прилагательных от слов: солнце, вода, темнота, квадрат.

Результаты диагностики сформированности грамматического строя речи дошкольников средней группы по согласованию представлены в табл. 5.

Результаты выполнения заданий по согласованию

№ п/п	Имя ребенка	Умение согласовывать существительные прилагательными	Уровень развития
1	Ира А.	+/-	средний
2	Артур А.	+	высокий
3	Слава В.	+	высокий
4	Мила Г.	+	высокий
5	Марьяна Г.	+/-	средний
6	Захар Ж.	-	низкий
7	Варя И.	+	высокий
8	Илья И.	+/-	средний
9	Артем К.	-	низкий
10	Маша К.	+	высокий
11	Рома К.	+	высокий
12	Ксения Л.	+	высокий
13	Марк М.	+/-	средний
14	Платон М.	-	низкий
15	Юля П.	+	высокий
16	Аня Р.	+	высокий
17	Леша С.	+/-	средний
18	Саша С.	+	высокий
19	Аня Х.	+	высокий
20	Оля Ш.	+	высокий
21	Виолетта Ш.	+/-	средний
22	Сева Ш.	+	высокий
23	Лиза Я.	+	высокий

Таблица 6

Результаты диагностики согласования, %

Умение \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
согласовывать существительные с прилагательными	65	25	10

Полученные данные представлены на рис. 3.

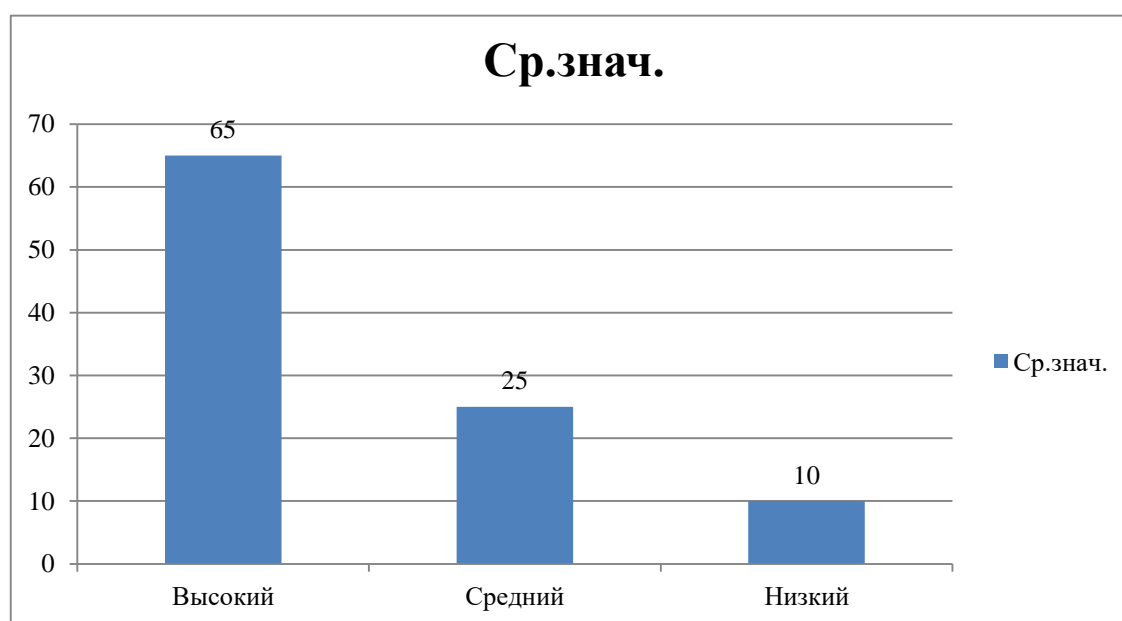


Рис. 3. Диагностика согласования, %

По третьему блоку, целью которого была диагностика умений согласования слов, получено, что для 65% дошкольников характерен высокий уровень сформированности грамматического строя речи, для 25% - средний и для 10% - низкий.

По последнему блоку заданий получены более успешные и правильные ответы, чем по остальным блокам заданий. Более половины детей справилась с предложенными заданиями без ошибок и без дополнительной помощи от взрослого. Трудности со словообразованием в согласовании слов были связаны, главным образом, с:

- в 1 части – образованием прилагательных к существительным во множественном числе;

– во 2 части – образованием прилагательных к существительным во множественном числе.

В соответствии с полученными результатами был разработан комплекс педагогических мероприятий для средних дошкольников, составленный в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программе данного ДОУ.

2.2 Комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

При создании комплекса педагогических мероприятий по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, нами были учтены следующие положения:

- работа по формированию грамматического строя речи должна проводиться в системе;
- наиболее эффективное педагогическое воздействие оказывается при использовании предметных действий, игр, труда и других видов детской деятельности, опосредованных словом при общении со взрослыми и сверстниками;
- факторы и источники развития языка дошкольника и его грамматического строя очень разнообразны, соответственно, многообразны и педагогические методы и приёмы;
- согласно проведенной диагностике низкий уровень по умению словоизменения составил 50,3%, низкий уровень по словообразованию 32,5% и низкий уровень по согласованию слов 10%.

Исходя из того, что ведущим видом деятельности в среднем дошкольном возрасте является игра, мы использовали ее как один из основных приёмов.

Таким образом, грамматические категории отрабатываются, при следующих видах игр:

- настольно-печатных;
- словесно дидактических.

Игровые упражнения направлены на формирование умений:

1. Словоизменения.

- составлять и применять сложные конструкции предложений;
- совершенствовать умение дошкольников образовывать однокоренные слова, а также применять в речи сложные предложения разных видов.

- образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение дошкольников образовывать однокоренные слова, а также применять в речи сложные предложения разных видов.

2. Словообразования:

- использование суффиксов и приставок,
- ознакомление дошкольников с разными способами словообразования в русском языке;

- формирование умений у дошкольников образовывать существительные с суффиксами, а также глаголы с приставками по образцу.

3. Согласования:

- умению пользоваться системой окончаний для согласования слов, то есть согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;

- совершенствованию и уточнению грамматической стороны речи, то есть упражнению в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм, а также в употреблении несклоняемых существительных;

- совершенствованию способности дошкольников образовывать сравнительную степень прилагательных
- закреплению умений у дошкольников согласовывать существительные с прилагательными, с числительными, местоимения с существительными, а также прилагательными.

Предложены следующие настольно-печатные игры и словесно-дидактические, а также подвижные игры, способствующие формированию у дошкольников различных грамматических категорий (см. таблицу 7, 8 и 9, а также Приложение 2, 3).

Следующий метод по формированию грамматического строя речи дошкольников – это использование подвижных игр. Подвижные игры способны не только освободить детей от утомительной неестественной неподвижности в процессе занятий, что важно в дошкольном возрасте, но также и помочь разнообразить применяемые виды деятельности, развить общую и мелкую моторику, нормализовать эмоционально-волевую сферу. Помимо этого, подвижные игры способны побуждать детей к общению, что важно при работе над формированием грамматического строя речи.

Таблица 7

Комплекс игр по развитию словоизменения

№ п/п	Название и вид игры	Цель	Форма работы
1	«Один - много» (настольно-печатная игра)	обучение изменению формы множественного числа у имён существительных	Индивидуально- коллективная
2	«Жадина» (словесно- дидактическая игра)	формирование грамматического строя речи дошкольников	Коллективная

Остальные игры в Приложении 2.

Важно отметить, что практически любую настольно-печатную игру можно применять, как словесно-дидактическую.

Таблица 8

Комплекс игр по развитию словообразования

№ п/п	Название и игры	Цель	Форма работы
1	«Что без чего?» (настольно-печатная игра)	формирование навыков образования существительных в родительном падеж	Индивидуально-коллективная
2	«Назови ласково» (настольно-печатная игра)	формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной формы	Индивидуально-групповая

Остальные игры в Приложении 2.

Таблица 9

Комплекс игр по развитию согласования

№ п/п	Название и вид игры	Цель	Форма работы
1	«Весёлый счёт» (настольно-печатная игра)	закрепление умений согласования числительных с существительными	Групповая
2	Игры с мячом: «Лови и бросай, и цвета называй» (подвижная игра)	Формирование согласования существительных с прилагательными	Групповая

Остальные игры в Приложении 2.

Таким образом, применение игровых приёмов, во многом способствует более осознанному и глубокому усвоению дошкольниками грамматической стороны речи. В процессе игр дети более осмысленно подходят к выполнению заданий, а также с большим интересом относятся к игровым действиям и легче выявляют языковые закономерности, вводят их в собственную речь.

При построении комплекса мероприятий по формированию грамматического строя речи средних дошкольников были учтены их возрастные особенности, согласно которым, в данный период ребенку сложно удерживать длительное время внимание, дети часто отвлекаются, им необходимо довольно частое чередование видов деятельности, длительные неподвижные задания неприменимы, они должны разбавляться подвижными играми, должна присутствовать максимальная наглядность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема «Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста» была определена как актуальная в силу того, что лексика играет особо важную роль в развитии каждого ребенка, в развитии его познавательной деятельности, мышления, а дошкольный возраст, в свою очередь, обладает наибольшей интенсивностью развития речевых функций человека.

Целью работ было изучение теоретических и практических основ для формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в рамках ДООУ. Данная цель достигнута благодаря решению задач исследования.

Описаны возрастные и психолого-педагогические особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста на основе трудов таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин.

Раскрыто понятие грамматического строя речи, описана его структура и особенности формирования. Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Выявлено, что различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Также определено, что наиболее важным фактором, влияющим на развитие речи дошкольника в целом, и грамматической стороны речи в частности, является целенаправленное педагогическое воздействие.

Рассмотрены особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Выявлено, что эффективность работы, направленной на формирование лексико-грамматической стороны речи средних дошкольников посредством использования речевых дидактических игр и упражнений, обеспечивается при выполнении таких условий, как:

- многократность проведения одной и той же игры (до тех пор, пока дошкольники не справятся с поставленными речевыми задачами):
- разнообразие проводимых дидактических игр, направленных на реализацию определенных речевых задач (многообразие форм, различное лексическое содержание);
- гибкое использование дидактических игр в зависимости от грамматических проблем, имеющих у детей;
- взаимосвязь при работе воспитателей и родителей.

В практической части работы изучены уровни сформированности грамматического строя речи у дошкольников 4-5 лет с помощью диагностических заданий, направленных на исследование умений словоизменения, словообразования и согласования.

В соответствии с полученными результатами диагностики разработан комплекс развивающих методов формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста в рамках ДОУ, включающий в себя различные игры: настольно-печатные, словесно-дидактические и подвижные.

В рамках указанной программы было проведено родительское собрание, направленное на знакомство родителей с предстоящей программой, с ее особенностями, длительностью, предполагаемым результатом в достижениях детей и т.д.

При построении комплекса мероприятий по формированию грамматического строя речи средних дошкольников были учтены их возрастные особенности, согласно которым в данный период ребенку сложно удерживать длительное время внимание, дети часто отвлекаются, им необходимо довольно частое чередование видов деятельности, длительные

неподвижные задания неприменимы, они должны разбавляться подвижными играми, должна присутствовать максимальная наглядность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 32 с.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2013. – 448с.
4. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 496с.
5. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом //Известия АПН РСФСР. 1955. - Вып. 70. - С. 104-148.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. - 2 т.
7. Барабанова М. Ю. Формирование орфографических действий на основе языковых обобщений: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1997. -16 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
9. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика /Под ред. А. М. Шахноровича. М.: Прогресс, 1984. - С. 21 - 49.
10. Бурачевская О. В. Интерактивные приемы развития лексико-грамматической базы речи у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 113-117.

11. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
12. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. 510 с.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2012. – 352 с.
14. Гаубих Ю., Липкина Ю. Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов / [Авт.-сост. Ю.Г. Гаубих, Г.В. Косова, Ю.С. Липкина и др.]; Под ред. В.И. Селиверстова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1979. - 192 с.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Сирин, 2009. – 308 с.
16. Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений: Практикум: МиМ, Респекс, 1999. – 294 с.
17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Добромыслов В. А. Развитие речи в связи с изучением грамматики (морфология). М.: Издательство АПН РСФСР, 1954. - 64 с.
19. Жинкин Н.И. Психолингвистика. Избранные труды / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 2009. – 288 с.
20. Жукова О. С. Развиваем речь. — М.: Астрель, 2008.
21. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. — 432 с.
22. Колосова И. В. Фразеологический словарь дошкольника // Логопед, 2008. — № 3.
23. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. — СПб, 2003.

24. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2013. – 248 с.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – С-Пб.: Питер, 2009. – 320 с.
26. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
27. Львов М.Р. Основные теории речи. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
28. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошкол. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» /Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев, А. П. Николаичева. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1984 -240с.
29. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под.ред. Венгера А.А. - М., 2011. - С. 34.
30. Программа развития «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - ФГОС от 17.09.2013г.
31. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Олма Медиа Групп, 2010.
32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб, 2011. — 720 с.
33. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344с.
34. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики //Психолингвистика /Под ред. А. М. Шахнаровича., М.: Прогресс, 1984. -С. 143 - 207.
35. Теремкова М. Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. - М., ГНОМ, 2016.
36. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М., ГНОМ И Д., 2003.

37. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. – 288 с.
38. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
39. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
40. Эльконин Д. Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 41–46.
41. Эльконин Д.Б. Развитие речи в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Интор, 2012. – 112 с.

Родительское собрание «Речь современного ребенка»

Цель родительского собрания – ознакомление родителей дошкольников с планируемым проведением исследования грамматического строя речи.

Задачи:

1. описать актуальность, цели, задачи проводимого исследования;
2. расширить знание родителей о возрастных особенностях речи детей среднего дошкольного возраста;
3. стимулировать конструктивные способы общения в семье, влияющие на развитие речи ребенка;
4. пробудить интерес к совместному чтению с ребенком художественной литературы;
5. вырабатывать умение самостоятельного подбора родителями упражнений и игр, развивающих грамматический строй речи дошкольников.

Аудитория: родители дошкольников средних возрастных групп.

Содержание собрания.

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор (раздать каждому родителю).

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком?

(Предложить высказаться родителям)

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.

3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию – связная речь.

В завершение собрания происходит объяснение целей, актуальности и предполагаемых результатов исследования, осуществляется согласие родителей на сотрудничество.

Литература:

1. Григорьева С.И. Семья как детерминирующая система развития личности // Международная научно-практическая конференция «Психология этнокультурного образования» в рамках VII Левитовских чтений. Москва, 18 – 19 апреля 2012 года.
2. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
3. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб: КАРО, 2006. – 64 с.
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Интор, 2012. – 112 с.

Стимульный материал к дидактическим и словесно-логическим играм.

Дидактическая игра «Он, она, оно, они»



Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои»



«Назови одним словом»



«Скажи наоборот»



Дидактическая игра: «Один-много»



Дидактическая игра: «Один-много»



Дидактическая игра "Магазин"



Комплекс игр по развитию словоизменения

№ п/п	Название и вид игры	Цель	Форма работы
1	«Волшебные очки» (словесно-дидактическая игра)	формирование грамматического строя речи дошкольников	Коллективная
2	«Кому нужны эти предметы» (словесно-дидактическая игра)	научить ребенка правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже	Индивидуально-групповая
3	«Дай задание игрушкам»	научить ребенка грамматической категории: глаголы повелительного наклонения (Делай!).	Индивидуально-групповая

Комплекс игр по развитию словообразования

№ п/п	Название и игры	Цель	Форма работы
1	«Скажи какой, какая, какое?» (настольно-печатная игра)	формирование навыков словообразования	Индивидуально-коллективная
2	«Кому что нужно» (словесно-дидактическая игра)	формирование грамматического строя речи дошкольников, формирование навыка словообразования, развитие логического мышления	Коллективная
3	«Чего много?» (словесно-дидактическая игра)	формирование грамматического строя речи дошкольников, формирование навыка словообразования множественного числа существительных	Коллективная

Комплекс игр по развитию согласования

№ п/п	Название и вид игры	Ход игры	Цель	Форма работы
1	«Кто кем был?» (подвижная игра) —	«Мы конечно, не забыли, Кем ещё вчера мы были». Педагог, бросая мяч кому-либо из педагогов, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду,	Закрепление падежных окончаний	Групповая

		<p>отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:</p> <p>цыплёнок – яйцом;</p> <p>лошадь – жеребёнком;</p> <p>корова – теленком;</p> <p>дуб – жёлудем;</p> <p>рыбка – икринкой.</p>		
2	<p>«Кто кем будет?»</p> <p>(подвижная игра)</p> <p>–</p>	<p>яйцо – цыплёнком, змеей, крокодилом, черепахой;</p> <p>мальчик – мужчиной;</p> <p>гусеница – бабочкой;</p> <p>головастик – лягушкой.</p>	Закрепление падежных окончаний	Групповая
3	<p>«Чья голова?»</p> <p>(подвижная игра).</p> <p>–</p>	<p>Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У коровы голова ...», а ребёнок, бросая мяч обратно педагогу, заканчивает: «... коровья».</p> <p>Примеры:</p> <p>у кошки голова – кошачья;</p> <p>у зайца голова – заячья;</p> <p>у лошади голова – лошадиная;</p> <p>у медведя голова – медвежья;</p> <p>у собаки голова – собачья.</p>	Формирование умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных	Групповая

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Богдановой Ольги Владимировны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности признавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Богдановой Ольги Владимировны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись 

Дата *18.02.2019*



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Богданова Ольга Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-57z
Название работы	Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста
Процент оригинальности	66,23%

Дата 12.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Богданова Ольга Владимировна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 08.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Демонин
(ФИО)